

**Mojave Unified School District**

**District English Language Advisory Committee (DELAC)**

**2019-20 LCAP Comments & Questions**

**1. What are Trauma Informed Practices?**

- a. Trauma Informed Practices are strategies based on brain research, that guide educators on how to better meet the academic, social and emotional needs of students that have experienced Adverse Childhood Experiences (trauma).

**2. Is the district going to implement a Hispanic Advisory Council, or make the African American Advisory Council more inclusive for all parents?**

- a. The African American Advisory Council operates based on the group's established and approved bylaws. Advisory councils are established for two reasons: they are mandated by education code (the District English Language Advisory Council, or DELAC, is an example), **or** created based on need & interest. In situations where student groups are experiencing achievement gaps or other disparities in local or state data, and stakeholders express a clear and wide-spread interest in forming an advisory council, advisory councils can be formed to build school-community trust, conduct root-cause analysis in order to solve problems, and establish plans of action. We would like to note that all of our district groups are open to all parents and community members, and we offer multiple opportunities throughout the school year for Hispanic parents—or any parents—to provide their input. These include the District Advisory Council (DAC), our LCAP community forums, School Site Council Meetings, Parent Involvement Committee, and our Governing Board meetings. Additionally, annual LCAP surveys are administered for all parents to provide their input.

**3. Is it possible to install cameras throughout school sites in order to increase the safety of our students?**

- a. Student safety is the top priority in the Mojave Unified School District. Various levels of security measures have been taken throughout the past few years to constantly increase the safety and preparedness of our campuses. The following language was added to the 2019-20 LCAP in Service 8 of Action 14 in Goal 2: "Explore and implement technology enhanced security measures at campuses across the district."

**4. What opportunities are there for elementary students to engage in college/career readiness activities?**

- a. The Common Core State Standards make up the common thread of College & Career readiness that spirals throughout all grade levels. For that reason, creating and maintaining a coherent system that ensures standards-aligned instruction and assessments has become a major priority. Action 1 in Goal 1 of our LCAP also states that: "A "scope and sequence" of essential standards—outlining the most important vocabulary, knowledge and skills—will be defined and utilized for each grade level in Math and ELA. These will highlight what a student needs to master in order to be prepared for the next grade level, building up to college/career readiness." Additionally, a District Technology Plan has been implemented in order to ensure that students at all grade levels have access to 21<sup>st</sup> century technology, and develop the necessary technological skills. Other STEM programs have been put in place for this purpose as well, such as the Summer Renewable Resources and Conservation Academy for 1st-11<sup>th</sup> Graders.

**Mojave Unified School District**  
**District Advisory Council (DAC)**  
**2019-20 LCAP Comments & Questions**

**1. What is the district doing to meet the counseling needs of the students?**

- a. Various levels of supports are implemented within the Mojave Unified School District in order to meet the social/emotional needs our students. Areas of focus, training, and implementation for the 2019-20 school year will include: Time to Teach; Positive Behavior Intervention and Supports (PBIS); Restorative Practices; Trauma Informed Practices; and Cultural Awareness. At the elementary level Intervention Coordinators provide counseling and social/emotional support to students, in coordination with administrators, teachers and other support staff. At the secondary level, combinations of Deans, Academic Counselors, and Counselors offer this support in coordination with administrators, teachers and other support staff. Additionally, the district has a team of four psychologists that are available. Leadership teams from each school site participated in a 5-day training in June of 2019, focusing on how to implement Time to Teach, and the Continuous Improvement Process. As part of this process, teams spent time formulating plans on how to meet the needs of students that have experienced Adverse Childhood Experiences.

**2. Where does the funding come from for the LCAP?**

- a. The Local Control and Accountability Plan (LCAP) is to include funding received by the State of California's Local Control Funding Formula (LCFF), which includes Base, Supplemental, and Concentration grants. Base grants are calculated using Average Daily Attendance (ADA). For more information, we encourage you to visit:  
<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfffaq.asp#FC>

**3. What are S&C funds?**

- a. S&C stands for Supplemental and Concentration, which are additional grants that school districts may receive to help increase or improve services for their "unduplicated" students (English Learners, Foster Youth and Socioeconomically Disadvantaged). As the CDE states, the Local Control Funding Formula (LCFF) provides:

- i. "...a supplemental grant equal to 20 percent of the adjusted base grant multiplied by ADA and the unduplicated percentage of targeted disadvantaged pupils. Targeted pupils are those classified as English learners (EL), meet income requirements to receive a free or reduced-price meal (FRPM), foster youth, or any combination of these factors (unduplicated count)."

AND

- ii. "...a concentration grant equal to 50 percent of the adjusted base grant multiplied by ADA and the percentage of targeted pupils exceeding 55 percent of a local educational agency's (LEA) enrollment."

For more information, please visit: <https://www.cde.ca.gov/FG/aa/lc/lcffoverview.asp>

**4. The district should prioritize the teachers being synchronized with other teachers with the material that they teach—it should be seamless so that it prepares them for the next level or the next class and state tests.**

- a. This is definitely an area of priority, and is included in our revised mission/vision, which states the following as promising practices that we strive to implement: “We will create and maintain a coherent system that ensures standards-aligned instruction and assessments...” Work is being done in this area through the development of pacing guides, curriculum mapping, assessment plans, data protocols, and standards prioritization. All of these elements create what we call the Achievement Management Plan, or “AMP.” Teaching and Learning Teams (TLTs) were also established and added to the 2019-20 LCAP to continue to fine tune this work, and the following language is in our LCAP: “A “scope and sequence” of essential standards—outlining the most important vocabulary, knowledge and skills—will be defined and utilized for each grade level in Math and ELA. These will highlight what a student needs to master in order to be prepared for the next grade level, building up to college/career readiness.”

**5. How are teachers meeting the needs of individual students that are identified as falling behind?**

- a. Our teachers are constantly monitoring the progress of our students and meeting individuals needs on a day-to-day basis, with checks for understanding and differentiated instruction. Additionally, data protocols have been put in place to support teachers in analyzing assessment data. Part of this process connects students with targeted instructional experiences, resources for small group instruction, and other interventions. Technology enhanced programs are also utilized to increase student engagement, and offer unique learning experiences. If students are not responding to these research-based interventions in the classroom, a Student Success Team (SST) should be formed, in collaboration with all stakeholders, to examine the needs, strengths, and interests of the child in order to craft unique strategies for their success.

**6. Since the district is able to access data based on student groups—are they going to form focus groups of students from the populations that are falling behind to find out what is going on?**

- a. Focus groups will be formed during the 2019-20 school year to better understand the perspective and needs of our students. In the 2019-20 LCAP, the following language was added as service 4 to Action 4 in Goal 1, as well as Service 11 to Action 3 in Goal 2: “Focus groups will be established in order to better understand the needs of academically underperforming or chronically absent student groups.”

**7. Can the district implement more finance and nutrition courses through its adult ed. program?**

- a. MUSD continues to expand its adult education offerings, and is open to considering additional needs of the community where there are areas of priority and interest, with sufficient funding. It should be noted that our adult education programs are not funded through the Local Control Funding Formula.

**8. Is there emergency funding that the district could use to pay for volunteer background checks and TB tests?**

- a. The Mojave Unified School District is dedicated to expanding our network of parent and community volunteers whenever possible. The volunteer approval process is in place to ensure student safety. As different agencies and entities are involved (law enforcement, medical, etc.), the process for payment varies from institution to institution, and can become difficult to pre-pay. However, the following language was added to Service 5 of

action 4 within Goal 2 of the 2019-20 LCAP: “The district will explore methods to eliminate the financial burden of the volunteer approval process.”

**9. Can the district reach out to AmeriCorps programs to recruit teachers?**

- a. The Mojave Unified School District is open to all methods of recruiting and retaining highly qualified teachers. This area is of extreme importance, especially as we face an unprecedented teacher shortage in the state of California. For that reason, we added “exploration of AmeriCorps hiring programs” to service 6 of Action 21 within Goal 1 of our 2019-20 LCAP, which now reads: “Prioritize the recruitment of employees that match the diverse demographics of the student population we serve (participation at bilingual and minority teacher recruitment fairs, communication with Historically Black Colleges and Universities (HBCUs), exploration of AmeriCorps hiring programs, etc.).”

**Mojave Unified School District**

**District English Language Advisory Committee (DELAC)**

**2019-20 LCAP Comentarios y Preguntas**

- 1. ¿Qué son las prácticas informadas sobre el trauma?**
  - a. Las prácticas informadas sobre el trauma son estrategias basadas en la investigación del cerebro, que guían a los educadores sobre cómo satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes que han experimentado experiencias adversas en la infancia (trauma)
- 2. ¿El distrito implementará un Consejo Asesor Hispano o hará que el Consejo Asesor Afroamericano sea más inclusivo para todos los padres?**
  - a. El Consejo Asesor Afroamericano se basa en los estatutos establecidos y aprobados por el grupo. Los consejos asesores se establecen por dos razones: están obligados por el código de educación (el Consejo Consultivo del Idioma Inglés del Distrito, o DELAC por sus siglas en inglés, es un ejemplo), o se crean por necesidad o interés. En situaciones en las que grupos de estudiantes experimentan brechas de logros u otras disparidades en los datos locales o estatales, y las partes interesadas expresan un interés claro y generalizado en formar un consejo asesor, se pueden formar consejos asesores para aumentar la confianza en la escuela y la comunidad, conducir análisis para encontrar la raíz o causa del problema para resolverlos y establecer planes de acción. Nos gustaría informar que todos nuestros grupos de distrito están abiertos a todos los padres y miembros de la comunidad, y ofrecemos varias oportunidades durante el año escolar para que los padres hispanos, o cualquier padre, brinden su opinión. Estos incluyen el Consejo Asesor del Distrito (DAC), nuestros foros comunitarios de LCAP, las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, el Comité de Participación de los Padres y las reuniones de la Junta Directiva. Además, las encuestas anuales de LCAP se administran a todos los padres para brindar su opinión.
- 3. ¿Es posible instalar cámaras en todos los sitios escolares para aumentar la seguridad de nuestros estudiantes?**
  - a. La seguridad de los estudiantes es una gran prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Mojave. Se han tomado varios niveles de medidas de seguridad durante los últimos años para constantemente aumentar la seguridad y la preparación de nuestros campus. El siguiente lenguaje se agregó al LCAP 2019-20 en el Servicio 8 de la Acción 14 en la Meta 2: "Explorar e implementar medidas de seguridad mejoradas con tecnología en todos los campus del distrito".
- 4. ¿Qué oportunidades existen para que estudiantes de primaria participen en actividades de preparación para la universidad / carrera profesional?**
  - a. Los Estándares Estatales Básicos Comunes constituyen el hilo común de la preparación para la universidad y la carrera que se extiende a todos los grados. Por esa razón, la creación y el mantenimiento de un sistema coherente que garantice la instrucción y las evaluaciones alineadas con los estándares se ha convertido en una prioridad principal. Acción 1 en la Meta 1 de nuestro LCAP también establece que: Se definirá y utilizará un "alcance y secuencia" de estándares esenciales, que describen el vocabulario, el conocimiento y las habilidades más importantes, para cada nivel de grado en Matemáticas y ELA. Ésto destacará lo que un estudiante debe dominar para estar preparado para el próximo nivel de

grado, preparándose para la universidad/ carrera profesional ". Además, se ha implementado un Plan de Tecnología del Distrito para garantizar que los estudiantes de todos los niveles de grado tengan acceso a la tecnología del siglo 21, y puedan desarrollar las habilidades tecnológicas necesarias. Otros programas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) se han implementado para este propósito, como la Academia de recursos renovables y conservación del verano para los estudiantes de los grados 1º al 11º.

**Mojave Unified School District**  
**District Advisory Council (DAC)**  
**2019-20 LCAP Comentarios y Preguntas**

- 1. ¿Qué está haciendo el distrito para satisfacer las necesidades de consejería de los estudiantes?**
  - a. Se implementan varios niveles de apoyo dentro del Distrito Escolar Unificado de Mojave para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Las áreas de enfoque, entrenamiento e implementación para el año escolar 2019-20 incluirán: Tiempo para enseñar; Apoyo e Intervención al Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en Inglés); Prácticas restaurativas; Prácticas informadas sobre el trauma; y Conciencia Cultural. En el nivel de primaria, los coordinadores de intervención brindan asesoramiento y apoyo social / emocional a los estudiantes, en coordinación con los administradores, maestros y otro personal. En el nivel secundario, las combinaciones de decanos, consejeros académicos y consejeros ofrecen este apoyo en coordinación con los administradores, maestros y otro personal. Además, el distrito cuenta con un equipo de cuatro psicólogos que están disponibles. Equipos de liderazgo de cada escuela participaron en un entrenamiento de 5 días en junio de 2019, enfocándose en cómo implementar Tiempo para enseñar y el Proceso de mejora continua. Como parte de este proceso, los equipos dedicaron tiempo a formular planes sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes que han experimentado Experiencias de infancia adversa.
- 2. ¿De dónde vienen los fondos para el LCAP?**
  - a. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) incluye fondos recibidos por la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF) del Estado de California, que incluye subvenciones de Base, Suplementarias y de Concentración. Las subvenciones básicas se calculan utilizando el Promedio de Asistencia Diaria (ADA). Para más información visite: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp#FC>
- 3. ¿Qué son los fondos de S&C?**
  - a. S&C significa Suplementario y Concentración, que son subvenciones adicionales que los distritos escolares pueden recibir para ayudar a aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes "no duplicados" (aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y en desventaja socioeconómica). Como lo indica el CDE, la Fórmula de Financiamiento bajo control local (LCFF) proporciona:
    - i. "...una subvención suplementario equivalente al 20 por ciento de la subvención básica ajustada multiplicada por ADA y el porcentaje no duplicado de alumnos desfavorecidos. Alumnos seleccionados son aquellos clasificados como aprendices de inglés (EL), cumplen con los requisitos de ingresos para recibir comida gratuita o de precio reducido (FRPM), jóvenes en hogares temporales, o cualquier combinación de estos factores (recuento no duplicado)

Y

- ii. "...una subvención de concentración igual al 50 por ciento de la subvención básica ajustada multiplicada por ADA y el porcentaje de alumnos seleccionados que excede el 55 por ciento de la inscripción de una agencia de educación local (LEA)"

Para más información visite: <https://www.cde.ca.gov/FG/aa/lc/lcffoverview.asp>

**4. El distrito debe priorizar la sincronización de los maestros en el material que enseñan — debe ser fluido para que los prepare para el siguiente nivel o la próxima clase y las pruebas estatales.**

- a. Definitivamente esta es un área de prioridad, y está incluido en nuestra misión / visión revisada, que dice lo siguiente como prácticas que nos esforzamos por implementar: "Crearemos y mantendremos un sistema coherente que garantice instrucción y evaluaciones alineadas con los estándares ..." Estamos trabajando en esta área a través del desarrollo de guías de pauta, mapeo del currículo, planes de evaluación, protocolos de datos y priorización de estándares. Todos estos elementos crean lo que llamamos el Plan de Gestión de Logros, o "AMP" por sus siglas en inglés. También se establecieron Equipos de Enseñanza y Aprendizaje (TLT, por sus siglas en inglés) y se agregaron al LCAP 2019-20 para continuar afinando este trabajo, y el siguiente idioma está en nuestro LCAP: se definirá y utilizará un "alcance y secuencia" de estándares esenciales, que describen el vocabulario, el conocimiento y las habilidades más importantes, para cada nivel de grado en Matemáticas y ELA. Éstos destacarán lo que un estudiante necesita dominar para estar preparados para el próximo nivel de grado, preparándose para la preparación universitaria / profesional "

**5. ¿Cómo están los maestros satisfaciendo las necesidades de los estudiantes individuales que son identificados como atrasados?**

- a. Nuestros maestros están constantemente monitoreando el progreso de nuestros estudiantes y satisfaciendo las necesidades individuales diariamente, con verificaciones de comprensión e instrucción diferenciada. Además, se han implementado protocolos de datos para ayudar a los maestros a analizar los datos de evaluación. Parte de este proceso conecta a los estudiantes con experiencias de instrucción específicas, recursos para instrucción en grupos pequeños y otras intervenciones. Programas con tecnología mejorada también se utilizan para aumentar la participación de los estudiantes y ofrecer experiencias de aprendizaje únicas. Si los estudiantes no responden a estas intervenciones basadas en la investigación en el aula, se debe formar un Equipo de Éxito Estudiantil (SST por sus siglas en inglés), en colaboración con todas las partes interesadas, para examinar las necesidades, fortalezas e intereses del niño con el fin de elaborar estrategias para su éxito

**6. Dado que el distrito puede acceder a datos basados en grupos de estudiantes, ¿formarán grupos focales de estudiantes de las poblaciones que se están atrasando para averiguar qué está pasando?**

- a. Se formarán grupos de enfoque durante el año escolar 2019-20 para comprender mejor la perspectiva y las necesidades de nuestros estudiantes. En el LCAP 2019-20, se agregó el siguiente lenguaje al servicio 4 a la Acción 4 en la Meta 1, así como Servicio 11 a la Acción 3 en la Meta 2: "Se establecerán grupos de enfoque para comprender mejor las necesidades de los estudiantes con bajo rendimiento académico o grupos de estudiantes con ausencias crónicas "

**7. ¿Puede el distrito implementar más cursos de finanzas y nutrición a través de su programa de educación para adultos?**

- a. MUSD continúa expandiendo las ofertas de educación para adultos, y está abierto a considerar las necesidades adicionales de la comunidad donde hay áreas de prioridad e interés, con fondos suficientes. Se debe decir que nuestros programas de educación para adultos no se financian a través de la Fórmula de financiamiento de control local.

**8. ¿Hay fondos de emergencia que el distrito podría usar para pagar las verificaciones de antecedentes y las pruebas de tuberculosis para voluntarios ?**

- a. El Distrito Escolar Unificado de Mojave está dedicado a expandir nuestra comunidad de padres y voluntarios cuando sea posible. El proceso de aprobación de los voluntarios está en lugar para garantizar la seguridad de los estudiantes. Porque diferentes agencias y entidades están involucradas (agencias de la ley, médico, etc.), el proceso de pago varía de una institución a otra y puede ser difícil de pagar por adelantado. Sin embargo, el siguiente lenguaje se agregó al Servicio 5 de la acción 4 dentro de la Meta 2 del LCAP 2019-20: "El distrito explorará métodos para eliminar la carga financiera del proceso para la aprobación de voluntarios".

**9. ¿Puede el distrito contactar a los programas de AmeriCorps para reclutar maestros?**

- a. El Distrito Escolar Unificado de Mojave está abierto a todos los métodos de reclutamiento y retención de maestros altamente calificados. Esta es una área de gran importancia, especialmente porque enfrentamos una falta de maestros sin precedente en el estado de California. Por esta razón, agregamos "la exploración de los programas de contratación de AmeriCorps" al servicio 6 de la Acción 21 dentro de la Meta 1 de nuestro LCAP 2019-20, que ahora dice: "Priorizar la contratación de empleados que coincidan con la diversidad demográfica de la población estudiantil a la que servimos. (participación en ferias de reclutamiento de maestros bilingües y minoritarios, comunicación con Colegios y Universidades Históricamente Negros (HBCU por sus siglas en inglés), exploración de programas de contratación de AmeriCorps, etc.)".